

Индивидуальный предприниматель Трактирова С.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП Трактирова С.Н.

_____Трактирова С.Н.
«01» ноября 2018 г.

Образовательная программа дополнительного образования детей 4-6 лет

«Чтение и развитие интеллекта. Букварный период»

г. Тольятти
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	9
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	17
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей 4-6 лет «Чтение и развитие интеллекта. Букварный период» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 4 до 6 лет.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.
Данная образовательная программа рассчитана на 144 часа обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста.

Формы и режим.

Формой организации учебных занятий является групповая и индивидуальная. Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет: 20 минут (один академический час).

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 20 минут.

Методы: словесные, наглядные, практические, игровые, поисковые, исследовательские.

Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности.

Содержание программы.

Планирование ведется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей. Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Курс обучения по программе «Чтение и развитие интеллекта. Букварный период» построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звукобуквенному анализу, обучению чтению. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги, усваивают смысловую функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.

Буквенный период состоит из двух этапов.

1 этап – буквенный: дает представление о звуке, учит различать на слух, учит выделять в словах отдельные звуки, подбирать слова с заданным звуком, правильное соотнесение звука и буквы (обозначение звуков буквами), правильное и относительно быстрое узнавание букв.

2 этап – обучение чтению слогов:

- обучение чтению слогов: обратного, прямого, закрытого, сложного (слияние двух согласных звуков и гласного);

- главная конечная цель данного этапа – закрепить связи между видом слога и его произнесением;

- знакомство со схемой чтения слов.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала.

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей.

На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В среднем дошкольном возрасте восприятие становится более развитым. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

развивать его речевые способности; развивать мотивацию, волю и активность детей;

приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе; развивать любознательность, артистизм.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели:

Вызвать у детей желание и любовь к родному языку по средствам речевого общения с использованием игр и упражнений. Выработать у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способности к чтению.

Задачи:

1. Обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, предложений.
2. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Совершенствование звуковой произносительной речи детей, устранение недочётов произношения уделяется постоянное внимание.
5. Развитие речи, которая придаёт чёткую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить.
6. Обогащение словаря учащегося и развитие устных (слушание и говорение) видов речи.
7. Учить слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.
8. Учить учиться, быть выносливым, внимательным, усидчивым.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во часо в	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Модуль 1. Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений.	72	36	36
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	1	-	1
4	Итоговая аттестация	1	-	1
	Итого	144	71	73

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1 МОДУЛЬ

Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений.

Таблица 2

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1		Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <p>Изучение букв.</p> <p>Чтение слогов.</p> <p>Чтение различных схем слов.</p> <p>Чтение отдельных предложений и текстов.</p> <p>Упражнения на координацию движения, развитие артикуляционного аппарата:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Упражнения на развитие моторики;2. Артикуляционная гимнастика (2 мин);3. Упражнения, направленные на чистое произношение звуков (чистоговорки).
3	Методы запоминания и воспроизведения текстов (слуховая память)	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Метод Оживления. Прочсть конкретный текст, вживаясь в прочитанное. Представить, увидеть каждый образ, каждую картинку. Тексты читает педагог, обучаемый вживается в образ прочитанного, затем отвечает на вопросы или пересказывает.2. Метод ощущения. Виды ощущения – зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обоняние. Тексты с описаниями. Педагог читает текст, прочувствовать, увидеть, услышать, почувствовать вкус, запах того, о чём вы прочли. Ответить на вопросы или пересказать, вспоминая ощущения.

		<p>3. Метод пространственной привязки.</p> <p>При чтении текста педагогом учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сидеть на стульях - находится под партами - стоять в углу - быть в шкафу - стоять на стульях и т.д. <p>Ответы на вопросы или пересказ осуществляется через какое-либо время.</p> <p>4. Метод поз и жестов.</p> <p>Удобно использовать на баснях или текстах, в которых происходит много движений, действий. Текст читает педагог, показывая позы и жесты (учащийся повторяет).</p>
4	Вариативность мышления и развитие фонематического слуха.	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор слов на заданный звук; 2. Определение позиции звука в слове; 3. Объединение предметов в группы.

2 МОДУЛЬ

Развитие интеллекта

Таблица 3

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1	Гармонизация полушарий головного мозга	<p>1. Мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).</p> <p>Нелепая ассоциативная связь</p> <p>Расстановка мест</p> <p>Сказка или рассказ</p> <p>Кто? Где? Чем занимается?</p> <p>Кто? С кем? Где? Чем занимается?</p>

		<p>2. Работа с парными карточками</p> <p>3. Работа с таблицами Шульте и др.</p>
2	<p>Развитие правого полушария головного мозга</p>	<p>Учащиеся выполняют задания:</p> <p>1 Геометрическая мозаика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрыть фигурки коврика фигурами такой же формы и цвета сверху - выложить такой же узор коврика в нижнем окне по образцу - выложить такой же узор коврика в нижнем окне по памяти (образец закрыть) <p>2. Развитие зрительной памяти:</p> <p>Внимательно рассмотреть лист с картинками.</p> <p>Выполнить группировку картинок по какому-либо признаку.</p> <p>Запомнить предметы каждой группы и детали каждой картинке в группе.</p> <p>Воспроизвести название группы, предметы данной группы, детали данного предмета</p> <p>3. Работа с игрушками:</p> <p>Высыпать игрушки на стол. Разложить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки, все перемешивает. Задача учащегося – повторить группировку, и определить какую игрушку забрал педагог.</p> <p>4. Работа с парными карточками:</p> <p>Количество используемых карточек (2*2, 2*3, 3*3, 3*4, 4*4, 4*5 и т.д.).</p> <p>Способы запоминания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3. - Сказка или рассказ - Вопросы: <p>Кто? С кем?</p> <p>Кто? Где? Чем занимается?</p> <p>Кто? С кем? Где? Чем занимается?</p> <p>Когда? Кто? С кем? Где? Чем занимается?</p> <p>Форма выкладывания по контуру: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция и т.д.</p>

3	Развитие левого полушария головного мозга	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие динамической памяти. Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице. 2. Развитие пространственного воображения и логики. 3. Развитие арифметико-практического мышления. 4. Развитие тактильной памяти. <p>Работа с игрушками. Рассыпать игрушки. Сгруппировать (парами, группами по определенным признакам), педагог перемешивает, забирает одну. Необходимо восстановить группировку на ощупь, определить, какой игрушки нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Задания на развитие внимания и мышления. <p>Пазлы Разрезные картинки Разрезные буквы Лабиринты Найди отличия Дидактические игры на внимание и мышление.</p>
---	---	---

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По результатам обучения учащиеся должны показать следующий результат:

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов и предложений. Техника чтения 30-40 слов в минуту.

Занятия состоят из следующих разделов:

1. Чтение

- чтение вслух букв, слогов, слов, отдельных предложений и текстов;
- отработка методов запоминания и воспроизведения текстов;

- развитие слуховой памяти;
- развитие фонематического слуха;
- вариативность мышления.

2. Развитие интеллекта

- гармонизация полушарий головного мозга (мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами);
- развитие правого полушария головного мозга (развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с игрушками);
- развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения и логики, развитие арифметико-практического мышления, внимания, развитие тактильной памяти, активизация лексикона).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 144 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, групповые и индивидуальные.

Активно используются вариативные формы обучения:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 4 лет до 6 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 4 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 20 минут (один академический час).

Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя, открытый урок. Наблюдения за детьми, диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса, оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры).

Кадровые условия реализации программы

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому предмету, с предъявлением требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

Информационно-методические условия реализации программы

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Материально-технические условия реализации программы

Таблица 4.

Учебное оборудование	Количество, шт.
Учебная аудитория	
Стол	3
Стул	5
Шкаф для пособий	1
Доска	1

Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Наблюдения за детьми, чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры). Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования детей 4-6 лет «Чтение и развитие интеллекта. Букварный период»	Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя, Открытый урок	Преподаватель, обучающийся, родители

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Букварь: учебное пособие – Н.С. Жукова. – Издательство «Эксмо», 2012. – 96 стр.
2. Развивающая азбука для малышей с весёлыми картинками, играми, заданиями – В.Г. Дмитриева. – М: Астрель; Спб.: Сова, 2011. – 128стр.
3. Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 41 стр.
4. Таблицы Шульта для детей – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 130 стр.
5. Вербальный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 40 стр.
6. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 72 стр.
7. Динамическая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 81 стр.
8. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 120 стр.
9. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 81 стр.
10. Зрительная память с точкой: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 60 стр.
11. Развивающие тесты для детей 4-5 лет. – О.Н. Земцова. - М.: Махаон, Албука-Аттикус, 2013. – 112с.: ил. – (Умные картинки)
12. Письмо – М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2012. – 72с. – (Вся дошкольная программа)
13. Игралочка - Л.Г. Петерсон, Е.Е, Кочемасова. – Практический курс математики для дошкольников 3-5 лет. Методические рекомендации. - Издательство «Ювента».

14. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс - М.И. Моро, С.И. Волкова. – Издательство «Просвещение». – 2011.
15. Математика - М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2011. – 72с. – (Вся дошкольная программа)
16. Чтение – М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2012. – 72с. – (Вся дошкольная программа)
17. Речь – М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2012. – 72с. – (Вся дошкольная программа)
18. Слоговые таблицы. Дорожки. Цепочки. - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 144 стр
19. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению – Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова - Издательство: АСТ, 2014 г. – 96 стр.
20. Букварь – А.И. Воскресенская – Москва «УЧПЕДГИЗ», 1959.
21. От А до З, От Й до Ъ – 2 части, авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 260 стр.
22. Слуховая память (дошкольники) - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
23. Лабиринты – 3 части - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
24. Найди отличия - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
25. Долговременная память - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
26. Весёлые точки - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
27. Память 4-5 лет - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
28. Память 6 лет - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
29. Сюжетные 5 картинки - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013

9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (групповая и индивидуальная).
Количество занятий в неделю	2 или 3 занятия
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	1 занятие – 30 минут
Перерыв	5 минут
Форма обучения	очная